

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Естественно-географический факультет
Кафедра физической и экономической географии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

**ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ
ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ**

Направление подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность подготовки **«Географическое образование»**

Квалификация **Магистр**

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): к.п.н., доцент кафедры физической и экономической географии Аджиева М.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование по программе – «Географическое образование», утвержденного локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2023-2024 уч. год протокол № 8 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



- Л.И. Аппоева

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ...	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	7
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	7
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	7
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	10
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: ..	10
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации	12
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	14
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	Ошибка! Закладка не определена.
10.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	Ошибка! Закладка не определена.
10.2. Методические указания по выполнению практических работ	Ошибка! Закладка не определена.
10.3. Методические указания по выполнению самостоятельных работ.....	Ошибка! Закладка не определена.
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	Ошибка! Закладка не определена.
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
13. Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля)

ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Целью освоения дисциплины «Инновационные идеи в теории и методике обучения географии» является формирование у магистрантов системы общекультурных и профессионально-педагогических компетенций при освоении знаний и способов деятельности, связанных с инновационными процессами в образовании в свете современных образовательных реформ, подготовка магистрантов к практической педагогической и управленческой деятельности в общеобразовательной школе, формирование теоретической базы знаний по формированию школьной образовательной системы на базе современных управленческих документов и теоретико-педагогических достижений.

Для достижения цели ставятся *задачи*:

- содействовать формированию инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования;
- способствовать становлению базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных процессов;
- подготовить магистрантов к организации инновационного образовательного процесса с учетом специфики предметной области; - изучение основных проблем инновационных процессов в образовании;
- формировать умения применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности;
- овладение умениями управления инновационными процессами в образовании.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП бакалавриата / специалитета / магистратуры (*выбрать*) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОП Содержание компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать: современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач. Уметь: использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач. Владеть: навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиона-	Знать: об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики. Уметь: осуществлять формирование образо-

	нальные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	вательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики. Владеть: навыками реализации задач инновационной образовательной политики.
--	---	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (ах) в 3 семестре (ах).

Данная дисциплина опирается на компетенции профессионального педагогического образования (магистратура). Она находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами базовой части блока 1 – «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», а также с обязательными дисциплинами вариативной части блока 1 «Государственная политика в области образования», «Школа как субъект образовательных инноваций», «Современные модели школьного образования», «Инновационные образовательные технологии».

Дисциплина формирует мотивацию к инновационной деятельности в общеобразовательной школе, структурирует и систематизирует представления обучающихся об инновационных процессах в образовании, их истории, классификации, разнообразии целей и задач, которые они реализуют

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.Б.03.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	20	
в том числе:		
Лекции		
семинары, практические занятия		
Практикумы	20	
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		

групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88	
Самостоятельная работа студента в течение семестра	54	
Контроль (самостоятельная работа студента в период сессии)		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет (3 сем.)	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Инновационные идеи в теории и методике обучения географии ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			всего	Аудиторные уч. занятия		
		Лек		Пр/сем.	Лаб	
1	Инновационные идеи в теории и методике обучения географии	108	-	20	-	88

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Кол-во часов
	РАЗДЕЛ I. ИННОВАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ТЕОРИЯ, ПРИНЦИПЫ, ПРАКТИКА.	
1.	Современные представления о технологиях образовательного процесса /Пр/	2
2.	Технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений /Пр/	2
3.	Технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности учащихся /Пр/	2
4.	Технологии на основе эффективности управления и организации процесса обучения географии /Пр/	4
5.	Альтернативные технологии /Пр./	2
6.	Практика освоения и апробации педагогических технологий в географическом образовании /Пр./	4

	РАЗДЕЛ II. ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ: ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД	
7.	Технологии перспективно-опережающего обучения. /Пр./	2
8.	Технология учебно-игровой деятельности	
9.	Технология применения логических опорных конспектов (сигналов)	2
10.	Технологии исследовательского обучения /Пр./	4
11.	Технологии проблемного обучения /Пр./	2
12.	Технологии проведения коллективных творческих дел /Пр./	2
13.	Информационные технологии на уроках географии /Пр./	2
14.	Технология проектной деятельности школьников /Пр./	2
15.	Дифференцированный подход к обучению на уроках географии через формирование уникальных учебных действий /Пр./	2

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться методическими материалами (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки и т.д.) и электронными ресурсами находящимися в открытом доступе на кафедре физической и экономической географии (папка УМКД).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Перечень (код) контролируемой компетенций</i>	<i>Контролируемые разделы (темы)</i>	<i>Этапы формирования компетенций</i>
ПК-2, ОПК-2	РАЗДЕЛ I. ИННОВАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ТЕОРИЯ, ПРИНЦИПЫ, ПРАКТИКА.	1 этап
ПК-2, ОПК-2	Современные представления о технологиях образовательного процесса /Пр/	1 этап
ПК-2, ОПК-2	Технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений /Пр/	1 этап
ПК-2, ОПК-2	Технологии, направленные на активизацию познавательной деятельности учащихся /Пр/	1 этап
ПК-2, ОПК-2	Технологии на основе эффективности управления и организации процесса обучения географии /Пр/	1 этап
ПК-2, ОПК-2	Альтернативные технологии /Пр./	1 этап
ПК-2, ОПК-2	Практика освоения и апробации педагогических технологий в географическом образовании /Пр./	1 этап
ПК-2, ОПК-2	РАЗДЕЛ II. ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ: ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД	2 этап
ПК-2, ОПК-2	Технологии перспективно-опережающего обучения. /Пр./	2 этап

ПК-2, ОПК-2	Технология учебно-игровой деятельности	2 этап
ПК-2, ОПК-2	Технология применения логических опорных конспектов (сигналов)	2 этап
ПК-2, ОПК-2	Технологии исследовательского обучения /Пр./	2 этап
ПК-2, ОПК-2	Технологии проблемного обучения /Пр./	2 этап
ПК-2, ОПК-2	Технологии проведения коллективных творческих дел /Пр./	2 этап
ПК-2, ОПК-2	Информационные технологии на уроках географии /Пр./	2 этап
ПК-2, ОПК-2	Технология проектной деятельности школьников /Пр./	2 этап
ПК-2, ОПК-2	Дифференцированный подход к обучению на уроках географии через формирование уникальных учебных действий /Пр./	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап – начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу	1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.	2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу

		<p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Подробно разработанный фонд оценочных средств хранится на кафедре физической и экономической географии (см. папка УМКД). Ниже предлагаются типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям и вопросы к зачету/экзамену.

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Вопросы и задания для самостоятельных работ

1. Всякие ли изменения в обучении являются нововведениями? Приведите примеры различных изменений в обучении, предложите их классификацию.
2. Выберите известное вам педагогическое новшество и составьте для него описание, руководствуясь изложенной выше типологией нововведений.
3. Распределите известных вам педагогов в соответствии с классификацией субъектов инноваций, определяющей отношение педагогов к нововведениям.
4. Приведите примеры педагогических новшеств, относящихся к учебному процессу, к содержанию образования.
5. В чем отличие педагогических новшеств с точки зрения дидактики и методики?
6. Что необходимо для того, чтобы идея новшества была реализована на уровне дидактической системы?
7. Каковы требования к разработке новшеств на уровне дидактической концепции?
8. Перечислите факторы, от которых зависит освоение новшеств в обучении географии?
9. Как и в чем меняются смысл и цели образования в связи с использованием Интернет-ресурсов и технологий?
10. Существует ли в сети Интернет своя педагогика?
11. Чем дистанционное обучение отличается от Интернет-образования?
12. Можно ли считать создание веб-страниц учеников дистанционным обучением?
13. Какие творческие умения учащихся можно наиболее успешно развивать с помощью ресурсов и технологий сети Интернет?
14. С помощью каких средств можно создавать и поддерживать мотивацию удаленного от педагога ученика?
15. Как обеспечить личностную позицию и творческое самовыражение ученика при использовании ресурсов и технологий сети Интернет?
16. Как организовать контроль обучения удаленных учеников, чтобы выявить и оценить их действительные результаты?
17. Что понимают под компьютеризацией обучения?
18. В чем заключаются плюсы и минусы использования информационных технологий в обучении географии и экологии?
19. Каково влияние специфики школьной географии и экологии как учебного предмета на виды компьютерных программ?
20. Какие функции могут выполнять компьютерные программы на уроке географии и экологии?
21. Разработайте фрагмент урока по одному из курсов школьной географии в интеграции экологии с использованием какой-либо компьютерной программы.
22. Может ли электронный учебник заменить учителя географии? Какие дидактические функции можно возложить на такой учебник?
23. Во время изучения каких курсов школьной географии и экологии, можно более широко применять электронные учебники? Ответ поясните.

24. Разработайте фрагмент урока 9-10 класса из курсов школьной географии и экологии с использованием электронного учебника.
25. Выберите новшество, которое вы хотели бы использовать в процессе обучения географии и экологии.

Тематика рефератов

1. Современная модель образования, ориентированная на инновационное развитие.
2. Государственная программа РФ развития образования на 2012-2020 гг.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
4. Концепция поддержки развития педагогического образования.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты.
6. Национальный проект «Образование».
7. Профессиональный стандарт педагога.
8. Образовательные инновационные технологии для развития образования, экономики и социокультурной среды Владимирской области.
9. ЕГЭ как нововведение в образовании.
10. Образовательная ситуация как нововведение.
11. Дистанционное обучение как глобальное педагогическое нововведение.
12. Междисциплинарные модули в условиях реализации ФГОС.

Вопросы для текущего контроля

1. Сущность новшества и нововведений. Привести примеры в обучении географии и экологии.
2. Новшество и нововведения в обучении географии и экологии.
3. Нововведения в учебно-воспитательном процессе школы.
4. Инновационные идеи дидактических систем. Привести примеры.
5. Нововведения на уровне дидактической концепции. Привести примеры.
6. Дистанционное обучение как инновация. Привести примеры.
7. Принципы и формы дистанционного обучения. Привести примеры.
8. Нововведения в содержание образования географии и экологии.
9. Понятие «педагогическая технология». Привести примеры педагогических технологий и их применения в обучении экологии.
10. Основные черты и признаки педагогических технологий. Привести примеры применения педагогических технологий в обучении экологии.
11. Технологии объяснительно-иллюстративного обучения, применение в обучении географии и экологии.
12. Технологии личностно-ориентированного обучения, применение в обучении географии и экологии.
13. Роль развивающего обучения и ее применение в обучении географии и экологии.
14. Технология проблемного обучения. Роль и место в обучении географии и экологии.
15. Этапы решения проблемного задания в обучении географии и экологии.
16. Применение технологии учебно-игровой деятельности в обучении экологии.
17. Роль и значение имитационных (ролевых) игр в обучении географии и экологии.
18. Модульная технология и ее применение в обучении экологии.
19. Использование технологии проектного обучения экологии. Привести примеры.
20. Педагогические новшества и их описание.
21. Распределите известных вам педагогов в соответствии с классификацией субъектов инноваций, определяющей отношение педагогов к нововведениям.
22. Привести примеры педагогических новшеств, относящихся к учебному процессу, к содержанию экологического образования.
23. Раскрыть отличие педагогических новшеств с точки зрения дидактики и методики.

24. Рассказать об идеях новшества, реализуемые на уровне обучения экологии.
25. Требования к разработке новшеств на уровне дидактической концепции.
26. Факторы, зависящие от освоения новшеств в обучении географии и экологии.
27. Цели образования при использовании Интернет-ресурсов и современных информационных технологий.
28. Творческие умения учащихся с помощью ресурсов и технологий сети Интернет.
29. Использование средства поддерживающего мотивацию удаленного от педагога ученика.
30. Обеспечение личностной позиции и творческого самовыражения ученика при использовании ресурсов и технологий сети Интернет.
31. Организация контроля обучения удаленных учеников при выявлении и оценивании их действительных результатов.
32. Положительные и отрицательные стороны использования информационных технологий в обучении географии и экологии.
33. Влияние специфики школьной географии и экологии как учебного предмета на виды компьютерных программ.
34. Функции компьютерных программ на уроках географии и экологии.
35. Урок географии презентация в интеграции с экологией.
36. Роль электронного учебника в обучении географии и экологии. Привести примеры.
37. Значение электронного учебника в обучении географии и экологии. Ответ поясните.
38. Роль и значение электронного учебника в обучении географии и экологии. Привести примеры.
39. Выбор новшества и использование его в процессе обучения географии и экологии.
40. Учебный материал экологии как компонент информационно-образовательной среды
41. Использование современного учебно-методического комплекса в обучении географии и экологии.
42. Современный урок географии и экологии, его роль и особенности в информационном обществе.
43. Система дидактических средств и их использование в обучении географии и экологии.
44. Представление об учебном предмете географии и экологии, его состав и структура.
45. Процесс обучения географии и экологии в информационном обществе.
46. Принцип научности географии и экологии в современных условиях.
47. Роль наглядности в обучении географии и экологии.
48. Принцип сознательности и доступности в обучении географии и экологии.
49. Электронная презентация на уроках географии и экологии.
50. Интерактивность в информационно-образовательной среде и ее применение в обучении географии и экологии.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации

Вопросы к зачету

1. Сущность понятий «система» и «системный подход».
2. Педагогическая система.
3. Система содержания образования.
4. Концепция гуманизации образования.
5. Концепция развивающего обучения.
6. Цели образования в условиях его гуманизации.
7. Уровни обучения и стандарты образования.
8. Гуманитаризация негуманитарного (математического, естественнонаучного, технического) образования.
9. Основные идеи педагогики сотрудничества учителей-новаторов.
10. Понятие «дифференциация обучения».
11. Направления, формы, виды, уровни и степень дифференциации обучения как его основные характеристики.

12. Критерии дифференциации обучения в трудах различных авторов.
13. Понятие «дифференцированный подход к обучению» в трудах различных авторов.
14. Личностная ориентация образования.
15. Концепция информационного подхода к обучению.
16. Алгоритмизация обучения.
17. Программированное обучение.
18. Компьютеризация обучения.
19. Информационные технологии обучения.
20. Использование Интернет-ресурсов в обучении.
21. Оптимизация и интенсификация процесса обучения.
22. Концепция деятельностного подхода к обучению.
23. Структура учебной деятельности.
24. Совершенствование методической системы обучения на основе деятельностного подхода.
25. «Активные» методы обучения.
26. Причины появления и сущность технологического подхода к обучению.
27. Понятие «педагогическая технология».
28. Характерные признаки педагогической технологии, с точки зрения деятельностного подхода к обучению.
29. Анализ существующих технологий с позиций деятельностного подхода к обучению.
30. Причины появления компетентного подхода в образовании.
31. Компетентность и компетенции.
32. Наборы ключевых компетенций.
33. Уровни компетентности.
34. Интеграция в науке.
35. Интеграция в образовании.
36. Интеграция с целью трудовой подготовки школьников.
37. Интеграция содержания образования.
38. Интеграция методов обучения.
39. Интеграция методов обучения.
40. Интеграция инновационных подходов к обучению и педагогических технологий.
41. Отражение мирового системного кризиса в образовании и роль профессионального образования в его преодолении.
42. Цели, задачи и содержание профессионального образования.
43. Проблемы современного профессионального образования.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформирован-

ности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная

1. Сухоруков В.Д., Суслов В.Г. Методика обучения географии 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов - М.: Юрайт, 2020. - 366 с.
2. Хлебосолова О. А. Инновационный урок географии. Теория и методика обучения и воспитания. – М.: Учитель, 2020. - 112с.

Подробнее: <https://www.labirint.ru/books/774064/>

3. Снигирев В.И. Игры на уроках географии. Методическое пособие. М.: Владос, 2015. – 240с. Подробнее: <https://www.labirint.ru/books/462249/>

Дополнительная

1. Дмитрук Н.Г., Низовцев В.А., Васильев С.В. Методика обучения географии. М.: Академия, 2012. – 314 с.
2. Душина И.В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможня, Е.А. Беловолова. – М.: Прометей, 2013. – 164 с.
3. Душина И. В. Методика и технология обучения географии / И. В. Душина В. Б. Пятунин Е. А. Таможня: пособие для учителей и студентов педагогических институтов и университетов. – М.: Астрель, 2014. – 203 с.
4. Методика обучения географии. Курс лекций. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Филиал Дальневосточного федерального университета в г. Уссурийске (Школа педагогики); [Авт.-сост. И.Г. Недоросткова]. – Электрон. дан. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2019. – Режим доступа: [http://uss.dvfu.ru/...](http://uss.dvfu.ru/) – Загл. с экрана.
5. Переволова Е.А., Таможня Е.А., Душина И.В. Практикум по методике обучения географии. – М.: Прометей, 2015. – 166с.
6. Волобуева, Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Л.М. Волобуева, Е.Б. Кузнецова. – Электрон. текстовые данные. – Барнаул: Издво С.С. Жерносенко, 2013. – 134 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18557>. – ЭБС «IPRbooks»
7. Образование в условиях модернизационных процессов современного общества [Электронный ресурс]: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конференции с междунар. участием, посвященной 20-летию факультета психологии КГУ им. К.Э. Циолковского / Н.Н. Аврааменко и др. – Электрон. текстовые данные. – Калуга: Калужский гос. Ун-т им. К.Э. Циолковского, 2013. – 454 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38501>. – ЭБС «IPRbooks».
8. Энеева, Л.А. Инновационные школы регионов России: культуротворческая модель [Электронный ресурс] / Л.А. Энеева, И.А. Жерносенко. – Электрон. текстовые данные. – Барнаул: Изд-во С.С. Жерносенко, 2013. – 134 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22967>. – ЭБС «IPRbooks»

Материалы периодические издания:

1. «Педагогика»: журнал.
2. «Народное образование»: журнал.
3. «Образование и наука»: журнал.
4. «Инновации в образовании»: журнал.
5. «Преподавание в школе»: журнал.
6. «Педагогические технологии»: журнал.
7. Приложения к газете «Первое сентября»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» (режим доступа: <http://www.edu.ru>).
2. Электронная гуманитарная библиотека (режим доступа: <http://www.gumfak.ru>).
3. Российский общеобразовательный портал (режим доступа: <http://www.school.edu.ru>).
4. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» (режим доступа: <http://www.bytic.ru>).

6. Российский образовательный форум (режим доступа: <http://www.schoolexpo.ru>).
 7. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия (режим доступа: <http://ru.wikipedia.org>).
 8. Педагогический энциклопедический словарь (режим доступа: <http://dictionary.fio.ru>).
 9. Инновационная образовательная сеть «Эврика» (режим доступа: <http://www.eurekanet.ru>).
 10. Центр дистанционного образования «Эйдос» (режим доступа: <http://www.eidos.ru>).
 11. Педагогическая библиотека: (режим доступа: <http://www.pedlib.ru>).
 12. Вопросы образования: журнал (режим доступа: <http://vo.hse.ru>).
 13. Стратегия развития науки и инноваций в РФ на период до 2015 года: протокол от 15.02.2006. – № 1 (режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/work/nti/doc>).
- 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022/ 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25 марта 2022г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от	Бессрочно

	<p>22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	
--	---	--

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 15).

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, проектор, интерактивная доска.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (г. Карачаевск, ул. Ленина, 36. Учебный корпус, ауд. 1).

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. MicrosoftOffice (лицензия №60127446), бессрочная.
6. MicrosoftWindows (лицензия №60290784), бессрочная.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12.Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Решение ученого совета ЕГФ Протокол №9/2 От 26.06.2023г	Решение ученого совета Университета протокол №8 от 29.06.2023г.	